

# **КОЛЛЕДЖ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ БИЗНЕСА**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор колледжа МАБ

\_\_\_\_\_ Хисматуллина А.А.

05 сентября 2022г.

## **ПРАВИЛА ФОРМИРОВАНИЯ СБОРНИКА ОЦЕНОЧНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ** Методические рекомендации

Составитель:

Кибарина Е.И. зам.директора по НМР

Методические рекомендации по формированию сборника оценочных заданий (средств) по дисциплинам рекомендованы в качестве методического пособия для педагогических работников колледжа Международной Академии Бизнеса.

Рассмотрено и одобрено на заседании МС

Протокол №1 от 01 сентября 2022г.

**Алматы, 2022**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию сборника оценочных заданий (средств) по дисциплинам**

Основной задачей сегодня является обеспечение формирования у обучающихся требуемых государственными образовательными стандартами ТиПО результатов обучения - профессиональных и общих компетенций, основанных на умениях, знаниях и практическом опыте. В связи с этим актуальным является вопрос разработки и внедрения в процесс обучения оценочных заданий (средств), которые позволяют проводить объективную комплексную оценку сформированности у обучающихся компетенций.

Под оценочными средствами или оценочными заданиями понимается совокупность контролирующих материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения, промежуточной и итоговой аттестаций. Оценочные задания (средства) предназначены для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных государственными стандартами.

### **1. Общие положения по формированию сборника оценочных средств**

1.1 Настоящие «Методические рекомендации по формированию сборника оценочных заданий» (далее СОЗ) устанавливают порядок разработки, требования к структуре, содержанию, оформлению, а также процедуру утверждения.

1.2 Задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации должны носить компетентностно-ориентированный, практический характер. Необходимо актуализировать в заданиях содержание профессиональной деятельности.

1.3 В СОЗ включают задания и критерии их оценки, позволяющих оценить результаты обучения тем и разделов рабочей учебной программы дисциплины.

1.4 При формировании СОЗ по дисциплине должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин и работодатели.

1.5 СОЗ входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

1.6 Оценивание выполненных заданий производит преподаватель дисциплины, руководитель практики.

### **2. Разработка сборника оценочных средств по дисциплине**

2.1 Оценочные задания по дисциплине должны обеспечивать поэтапную (текущий контроль) и интегральную (промежуточная аттестация) оценку умений и знаний обучающихся, приобретаемых при обучении по дисциплине, направленных на формирование компетенций.

2.2 Оценочные задания по дисциплине должны отвечать основным требованиям оценивания:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежность (использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- объективности (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам, требованиям работодателей).

2.3 При формировании оценочных заданий по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- государственным стандартам соответствующей специальности;
- учебному плану, рабочей учебной программе дисциплины;

2.4 Формами оценочных заданий по дисциплине могут быть:

- контрольные работы;
- выполнение и защита лабораторных и практических работ;
- оценка качества выполнения самостоятельной работы обучающихся (доклад, сообщение, реферат, конспект, решение задач, практических заданий и др.);
- выполнение исследовательских, проектных и творческих работ;
- курсовое проектирование;
- тестирование по отдельным темам и разделам дисциплин;
- устный или письменный опрос на занятии;
- собеседование;
- решение кейс-задач; разноуровневых задач и заданий;
- проведение круглых столов, дискуссий, полемик, диспутов, дебат;
- подготовка портфолио;
- подготовка и защита проектов;
- работа с рабочими тетрадями, проведение расчетно- графических работ;
- выполнение творческих заданий;
- работа с тренажерами.

Примеры наименований, характеристик и форм представления оценочных заданий в Приложении А.

2.5 Для каждого вида оценочных заданий необходимо разработать четкие методические рекомендации по объему задания, условиям и порядку выполнения и критериям оценивания (Приложения Б, В).

2.6 Формами промежуточной аттестации по дисциплине могут быть зачет, экзамен. Условие проведения экзамена или зачета и допуска к нему, задания и критерии их оценивания необходимо подробно описать в СОЗ.

2.7 По структуре СОЗ по дисциплине можно разделить на три блока:

А) Пояснительная записка, в которой описываются результаты оценивания, формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, уровень освоения структурных элементов дисциплины и т.д.;

Б) Контрольно-оценочные средства текущего контроля, в которых дается информация о заданиях и пояснения;

В) Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации, в которых дается информация о заданиях и пояснения.

2.8 СОЗ по дисциплине оформляется, рассматривается на заседании ПЦК и утвержденном на методическом совете колледжа.

**Приложение А**  
**Наименование, характеристика и формы представления оценочных средств**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в сборнике
Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач и заданий
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям
Тест	Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.	Комплекс тестовых вопросов (заданий) с вариантами ответов (если тест закрытый)
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических,	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

	исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
Рабочая тетрадь, активный раздаточный материал	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, образец активного раздаточного материала
Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

**Приложение Б**  
**Примеры критериев оценки результатов деятельности обучающихся для некоторых видов контроля**

**1. Критерии оценивания результатов устного и письменного опросов**

Процентное содержание	Традиционная оценка	Характеристика ответа
90-100	Отлично	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
70-89	Хорошо	обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
50-69	Удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения
0-49	Неудовлетворительно	обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по <u>теме/разделу</u> , допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**2. Критерии оценки учебных результатов при выполнении тестов**

Критерии оценки от общего количества верных вопросов

%	60 вопросов	30 вопросов
85-100%	51-60	26-30
65-84%	50-39	25-20
45-64%	38-27	19-14
0-44%	0-26	0-13

**3. Критерии оценки учебных действий при выполнении контрольных работ**

№	Критерии оценивания контрольной работы	Баллы, %
1	Правильность и точность выполнения заданий.	60
2	Качество и аккуратность выполнения работы.	10
3	Аргументированность, правильность и самостоятельность выполнения	10

4	Оформление работы в соответствии с нормативными требованиями.	10
5	Полнота и точность ответов на контрольные вопросы.	10

#### **4. Критерии оценки сайтов (творческих заданий) разработанных обучающимися**

1. Удобный дизайн под мобильные устройства (мобильная версия сайта). Этот критерий на сегодня является одним из важных, ведь многие пользователи заходят на сайт через мобильные устройства.

2. Дизайн не утомляет глаз. Каждому пользователю должно быть комфортно работать с данным сайтом.

3. Наличие удобной навигации. Это один из главных критериев сайтов. Удобная навигация - это неотъемлемая часть хорошо сделанного сайта.

4. Логотип является ссылкой на главную страницу. Логотип частью удобной навигации: для того, чтобы пользователю не нужно было искать ссылку на главную страницу, достаточно просто нажать на логотип сайта.

5. Название окон совпадает с заголовками страницы. Для того чтобы пользователь при переходе по вкладкам помнил их смысловую нагрузку, ее название должно совпадать с названием страницы.

6. Наличие карты сайта. Карта сайта — это страница, через которую можно быстро перейти в любой раздел сайта. Если сайт имеет много пунктов меню и сложную иерархию материалов, то карта сайта может помочь найти нужную информацию.

7. Наличие строки поиска по сайту. Поиск — неотъемлемая часть информационного портала. Поскольку информационный портал нацелен на предоставление большого количества информации, то самым удобным способом найти необходимую информацию будет строка поиска.

8. Наличие фотогалереи. Фотографии - это один из самых удобных способов представления информации о событиях, проведенных в школе.

9. Возможность комментировать материалы. В комментариях пользователь может поделиться своими эмоциями, задать вопрос или оставить отзыв, который поможет автору материала оценить свою работу.

10. Возможность быстрого комментирования (репост) в социальные сети. Сейчас многие пользователи имеют свои личные странички в социальных сетях. Быстрый «репост» с сайта позволит быстрее распространить важную информацию между заинтересованными в ней пользователями.

##### **Критерии оценки учебных действий обучающихся при анализе сайтов**

90-100%	рассмотрел и дал полный анализ по 10 пунктам исследования
80-89%	рассмотрел и дал анализ по 9-10 пунктам исследования
79-79%	рассмотрел и дал полный анализ по 7-8 пунктам исследования и неполный анализ по 1-3 пунктам исследования сайта
60-69%	рассмотрел и дал анализ по 5-8 пунктам исследования сайта
50-59%	представлен анализ сайта по 1-5 пунктам
0-49%	не представлен анализ сайта

#### **5. Критерии оценивания при реферативном исследовании**

Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоил проблему на уровне знаний, необходимых для решения профессиональных задач на исполнительском уровне;</li> <li>- последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> </ul>
---------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой понятий.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- твердо усвоил тему, излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно;</li> <li>- опирается на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не усвоил значительные части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>

#### 6. Критерии оценки учебных действий при оценке эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>	50 баллов
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul>	30 баллов
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>-приводимые доказательства логичны,</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>-приводятся различные точки зрения и их личная оценка,</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>	20 баллов

## Приложение В

### Примеры оформления оценочных заданий

#### Пример оформления оценочного задания (контрольной работы)

Контрольная работа №X по разделу/теме «Название раздела/темы»

##### 1. Описание

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

Письменная контрольная работа включает XX вариантов заданий. Задания дифференцируются по уровню сложности. Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению задания (под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания).

На выполнение контрольной работы отводится XX минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники информации: указать используемые таблицы, литературу, оборудование и т.д.

##### 2. Задания

1.

2

##### 3. Критерии оценки

#### Пример описания оценочного задания в форме вопросов для устного ответа

Вопросы для устного опроса №X по разделу/теме «Название раздела/темы»

##### 1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение опроса отводится XX минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники информации: указать используемые таблицы, литературу, оборудование и т.д.

##### 2. Вопросы

##### 3. Критерии оценки

#### Пример описания оценочного задания в форме теста

Тесты №X по разделу/теме

##### 1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение теста отводится XX минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники информации: указать используемые таблицы, литературу, оборудование и т.д.

##### 2. Тестовые задания

##### 3. Эталоны ответов

##### 4. Критерии оценки